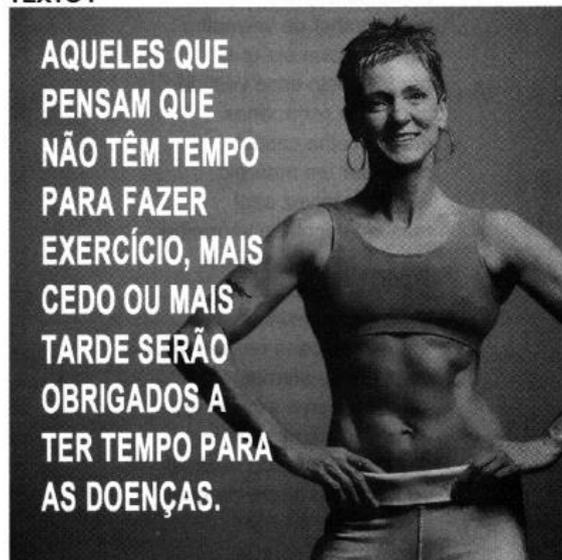


**QUESTÃO 22****TEXTO I**

Disponível em: <http://revistaiqb.usac.edu.gt>. Acesso em: 25 abr. 2018 (adaptado).

**TEXTO II**

Imaginemos um cidadão, residente na periferia de um grande centro urbano, que diariamente acorda às 5h para trabalhar, enfrenta em média 2 horas de transporte público, em geral lotado, para chegar às 8h ao trabalho. Termina o expediente às 17h e chega em casa às 19h para, aí sim, cuidar dos afazeres domésticos, dos filhos etc. Como dizer a essa pessoa que ela deve praticar exercícios, pois é importante para sua saúde? Como ela irá entender a mensagem da importância do exercício físico? A probabilidade de essa pessoa praticar exercícios regularmente é significativamente menor que a de pessoas da classe média/alta que vivem outra realidade. Nesse caso, a abordagem individual do problema tende a fazer com que a pessoa se sinta impotente em não conseguir praticar exercícios e, conseqüentemente, culpada pelo fato de ser ou estar sedentária.

FERREIRA, M. S. Aptidão física e saúde na educação física escolar: ampliando o enfoque. *RBCE*, n. 2, jan. 2001 (adaptado).

O segundo texto, que propõe uma reflexão sobre o primeiro acerca do impacto de mudanças no estilo de vida na saúde, apresenta uma visão

- A** medicalizada, que relaciona a prática de exercícios físicos por qualquer indivíduo à promoção da saúde.
- B** ampliada, que considera aspectos sociais intervenientes na prática de exercícios no cotidiano.
- C** crítica, que associa a interferência das tarefas da casa ao sedentarismo do indivíduo.
- D** focalizada, que atribui ao indivíduo a responsabilidade pela prevenção de doenças.
- E** geracional, que preconiza a representação do culto à jovialidade.

Assunto: Relação entre textos

O texto II, em relação ao texto I, apresenta uma visão mais ampliada, uma vez que, em relação ao assunto, o texto II apresenta um nível de informatividade maior, abordando aspectos sociais que intervêm na prática diária de exercícios.

Item B